

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ. от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» www.ipk74.ru
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» www.ipk74.ru
11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» www.ipk74.ru
12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
13. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016г. №03-02/5361 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015/2016 учебном году».
14. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019/2020 учебном год» от 04.06.2019 № 1213/5886.
15. Авторская программа основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015
16. Учебный план МБОУ «Школы-интерната спортивного профиля г. Челябинска»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 9-х классов МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного профиля г. Челябинска» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и примерной программы по основам духовно-нравственной культуры России (составитель Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков)

Данная программа соблюдает преемственность с содержанием федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

1.	Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	9 класс	Издательство «Вентана - Граф, 2015»
----	--	---	---------	-------------------------------------

Согласно Федеральному базисному учебному плану для организаций, осуществляющих образовательную деятельность Российской Федерации для обязательного изучения основ духовно-нравственной культуры народов России на этапе среднего (полного) общего образования отводится 35 ч из расчета 1 ч в неделю за 1 год обучения.

Рабочая программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного профиля г. Челябинска».

Содержание программы обеспечивает понимание школьниками значения духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм. Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство.

Программа содержит примерный перечень материала, характеризует базовые принципы духовной культуры российского народа, обобщает знания о духовной культуре и морали, данный объем позволит учащимся накапливать необходимый объем знаний, практических умений и навыков, способов творческой деятельности.

Содержание программы дает возможности реализовать основные цели художественного образования и духовно-нравственного воспитания в основной школе.

Особенности рабочей программы

Курс 9 класса на базовом уровне по основам духовно-нравственной культуры России систематизирует знания о значении нравственных норм в жизни человека и общества. Он даёт целостное представление о культуре народов России и логике её развития в исторической перспективе.

В программе обобщается история культуры народов России.

Изучение данного предмета развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры российской позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Основная цель школьного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - приобщение к восприятию этического самосознания, укреплению духовного единства многонационального народа России.

Основные задачи предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развитие представления о значении нравственных норм;
- изучение базовых принципов духовной культуры российского народа;
- воспитание толерантности, взаимоуважения к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа содержит примерный перечень материала, выстроенный согласно взаимообусловленности проблемного поля жизни и искусства, усвоение которого позволит учащимся накапливать необходимый объем знаний, практических умений и навыков, способов творческой деятельности.

Предмет имеет модульную структуру, отдельные модули направлены на изучение основ православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, мировых религиозных культур и светской этики.

Понятие «духовно-нравственная культура» определяется как компонент в системе

культуры, включающий духовную деятельность и ее продукты – языки, мифологию, религию, традиции, обычаи, мораль, нравственность, философию, науку, литературу, искусство, право, политику, то есть все сферы бытия, представляющие собой духовный мир народа, совокупность его сознания, взглядов и убеждений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательной школе направлен на формирование духовно-нравственной культуры учащихся.

Конечная цель – формирование у школьника самостоятельного видения мира, размышления о нем, своего отношения на основе освоения опыта духовно-нравственной культуры.

Учет специфики возраста и класса

Образовательные и воспитательные задачи обучения основам духовно-нравственной культуры народов России в 9-х классах должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики предмета. Обучение в 9 классе предполагает:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разносторонней деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

В основу организации школьного образования положен **принцип дифференциации**. Это означает, что, осваивая курс, одни учащиеся ограничиваются минимальным уровнем знаний и умений, другие в соответствии со своими склонностями достигают более высоких результатов.

Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 9-х классов к освоению данной программы, следует всецело способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к изучению основ духовно-нравственной культуры народов России, а также имеющих сложности и трудности в обучении.

Для учащихся первой категории предусмотрена разработка дополнительных заданий, знакомство и изучение дополнительных источников информации по предмету с целью привлечения их к участию в различных олимпиадах и школьных мероприятиях. Акцент в преподавании делается на практическое применение приобретённых навыков.

С обучающимися, показавшими высокий результат, а также с теми, кто имеет желание и способности, предусмотрены дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам.
2. Участие в предметных олимпиадах.
3. Пополнение портфолио ученика. Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в виде рабочей файловой папки, которая документирует приобретенный опыт и успехи обучающегося.
4. Консультации по вопросам предмета, не относящихся к программному материалу.

Для учащихся второй категории предусмотрен индивидуальный подход, выражающийся в выборе задания по уровню сложности, в послеурочных консультациях, в разработке опорных схем и алгоритмов для овладения тем или иным учебным материалом.

В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями.
2. Дополнительные занятия по устранению затруднений.
3. Индивидуальное задание

А также создание доброжелательной атмосферы при практической работе, предлагать ученику алгоритм (поэтапную схему) работы, стимулировать оценкой, похвалой, поддерживать интерес при усвоении темы, привлекать в качестве помощника при подготовке к уроку, тщательно контролировать учебную деятельность, проверять и указывать на ошибки, исправлять их.

Используемые принципы в работе с учащимися.

1. Принцип **деятельности** – ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает

систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании;

2. Принцип **непрерывности** - преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

3. Принцип **целостности** - формирование учащимися обобщенного системного представления о мире, обществе, самом себе и т.д.

4. Принцип **минимакса** – школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемого зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний)

5. Принцип **психологической комфортности** – снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

6. Принцип **вариативности** - формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

7. Принцип **творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Формы, методы и средства обучения

Программа предусматривает использование разнообразных **форм организации учебного процесса**, внедрение современных образовательных технологий и методик.

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Частично-поисковый
3. Исследовательский метод

Типовая задача - это модель реальной проблемной ситуации.

Основные этапы для решения задачи:

1. Аналитический этап - проводится исследование исходных данных задачи, при этом необходимо установить: что дано, что требуется получить.

2. Планирование - намечаются шаги, которые требуются для решения задачи.

3. Исполнительский этап - предполагает выполнение решения согласно разработанному алгоритму операционных действий.

4. Оценочный этап - происходит оценка результата деятельности учащихся по решению типовой задачи.

Цель учебно-исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Главная **идея проектной деятельности** — направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично значимой и социально детерминированной проблемы. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Сравнение проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния	1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. Решение практической проблемы	2. Создание нового интеллектуального продукта
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды	3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания

Основной **формой обучения** является учебно-практическая деятельность учащихся.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, групповая.

Формы учебных занятий: дискуссия, диспут, семинар, вводный урок, урок-погружение, урок-исследование, контрольный урок, обобщающий урок, демонстрационный урок, видео-урок, практическое занятие, индивидуальные проектные работы, презентации.

Виды деятельности учащихся:

письменные (сочинение, эстетический анализ произведения, теоретический анализ произведения, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, конспектирование, работа с словарями, справочниками);

устные (эвристическая беседа, диалог, выступление с подготовленным сообщением, защита презентации).

Межпредметные связи

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими **курсами:** литературой, русским языком, историей, иностранными языками, технологией, обществознанием. Это позволяет почувствовать практическую направленность уроков ОДНКНР, их связь с жизнью.

Используемые образовательные технологии:

1. **Технология проблемного обучения** - суть данной технологии состоит в том, что, учитель

не сообщает готовых знаний, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. В результате последовательного и целенаправленного выдвижения познавательных задач и последовательного их разрешения, обучающие активно усваивают знания, развивая при этом познавательную активность и творческую самостоятельность.

2. **Технология коллективного обучения** - особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;
- выполнение полученного задания группой сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя (задания могут быть либо одинаковыми, либо дифференцированными);

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

- группа подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

3. **Проектная технология** имеет высокую ценность, т.к. позволяет обучающимся применить свои знания, умения и навыки.

4. **Информационно-компьютерные технологии.**

Использование информационно-компьютерных технологий на уроках осуществляется посредством:

- создания и применения на уроке мультимедийных презентаций;
- использования Интернет-ресурсов для поиска необходимой информации.

5. **Технология внутриклассной дифференциации** - применяя разноуровневые задания, учитель дает возможность ученику самому определить уровень выполнения заданий.

6. **Здоровьесберегающие технологии** - использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать практическую деятельность с физкультминутками, что дает положительные результаты в обучении.

Работа учителя с родителями

- Ознакомление с нормативными документами (закон об образовании, программа по ОДНКНР, критерии отметок и оценок, требования к работе, локальные акты и т.д.)

- Ознакомление родителей с интернет – ресурсами как источниками получения дополнительных знаний по определенным темам уроков.

- Ознакомление с результатами работ учащихся.

- Индивидуальная работа с родителями.

Требования к уровню достижений

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «ОДНКНР»:

1. готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
2. достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
3. стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
4. формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
5. осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
6. воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
7. воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
8. проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
9. понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

1. владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
2. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
3. овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
4. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
5. умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять логические учебные действия: давать определение понятиям,
- обобщать понятия (осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом),
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия,
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,
- устанавливая причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение формулировать проблемы и определять способы их решения

Регулятивные УУД

-целеполагание: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- планирование: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- контроль: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

- коррекция: умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- оценка: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Коммуникативные УУД

- умение учитывать разные мнения и согласовывать различные позиции;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе:

определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- владение монологической формой речи;

- владение диалогической формой речи.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования¹ предметные результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отражают:

- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);

- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;

- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;

- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;

- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;

- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного профиля г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

Предметные планируемые результаты

В результате изучения основ духовно-нравственной культуры народов России обучающийся должен:

По окончании 9 класса выпускник должен знать / понимать:

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

2. Содержание учебного курса

9 класс (35 часов)

Менталитет народов России (7ч). Влияние нации на формирование народности. Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

Традиции народов России. (7ч). Понятие традиция. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов России.

Религии России. (7ч) Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

Нравственные ценности российского народа. (8ч) Законы нравственности – часть культуры общества. Понятие "Совесть". Понятие "Честь". Понятие "Героизм". Духовные ценности семьи. Роль семьи в жизни человека. Труд в истории российского народа. Отношение к природе у разных народов России.

Культура поведения человека. (6 ч) Влияние культуры на личность. Культурное воспитание человека. Образование в жизни индивидуума и общества. Эстетика в современном мире. Российский этикет: вчера и сегодня. Резерв (обобщение материала).

3. Учебно-тематическое планирование

9 класс

	«Менталитет народов России»	7 ч
1	Влияние нации на формирование народности.	1ч
2	Особенности менталитета русского народа.	1ч
3	Особенности менталитета украинского и белорусского народов	1ч
4	Особенности менталитета татарского народа.	1ч
5	Особенности менталитета башкирского народа.	1ч
6	Особенности менталитета казахского народа.	1ч
7	Особенности менталитета малых народов России.	1ч
	«Традиции народов России»	7ч
8	Понятие традиция. Традиции и обычаи русского народа. НРЭО	1ч
9	Традиции и обычаи татарского народа.	1ч
10	Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	1ч
11	Традиции и обычаи башкирского народа.	1ч

12	Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	1ч
13	Традиции и обычаи казахского народа.	1ч
14	Традиции и обычаи малых народов России.	1ч
	«Религии России»	7ч
15	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1ч
16	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	1ч
17	Христианские конфессии.	1ч
18	Первые мусульманские государства на территории России.	1ч
19	Направления в исламе.	1ч
20	Народы России, исповедующие буддизм.	1ч
21	Течения в буддизме.	1ч
	«Нравственные ценности российского народа.»	8ч
22	Законы нравственности – часть культуры общества.	1ч
23	Понятие "Совесть".	1ч
24	Понятие "Честь".	1ч
25	Понятие "Героизм". НРЭО	1ч
26	Духовные ценности семьи.	1ч
27	Роль семьи в жизни человека.	1ч
28	Труд в истории российского народа. НРЭО	1ч
29	Отношение к природе у разных народов России.	1ч
	«Культура поведения человека.»	6ч
30	Влияние культуры на личность	1ч
31	Культурное воспитание человека.	1ч
32	Образование в жизни индивидуума и общества. НРЭО	1ч
33	Эстетика в современном мире	1ч
34	Российский этикет: вчера и сегодня	1ч
35	Резерв (обобщение материала)	1ч

Учет достижений обучающихся.

Формы и средства контроля знаний, умений, навыков.

1. Входной контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Практическая работа.
2. Промежуточный контроль в середине учебного года. Он выполняет этапное подведение итогов за полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы.
3. Итоговый контроль в форме практической работы, осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и обучающихся.

Формы контроля – устный, письменный:

- викторины;
- кроссворды;
- тесты;
- контрольные творческие задания;
- проекты.

Методы диагностики результатов: диспуты, семинары, олимпиады, экскурсии.

Критерии и нормы оценок устных ответов по мировой художественной работе.

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Оценка «5» ставится, если ученики:

- 1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- 2) обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развернутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- 3) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

Оценка «4» ставится, если ученики дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые **сами же и исправляют после замечаний учителя или других учеников**, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученики обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
- 2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать, и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

Оценка «2» ставится, если ученики обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате по мировой художественной культуре

80% от максимальной суммы баллов –	оценка «5»
60-80%	- оценка «4»
40-60%	- оценка «3»
0-40%	- оценка «2»

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учеников:

Учебник: – Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. «Вентана-Граф» 2019 год.

Для учителя:

Учебник, методическое пособие, рабочая программа:

- 1.) Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. «Вентана-Граф» 2019 год.
- 2.) Любимов, Л. П. О концепции духовно-нравственного воспитания / Л. П. Любимов // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 109 - 124.
- 3.) Организация духовно-нравственного образования в средней школе : методическое пособие / [М. Б. Ганженко и др.] ; под ред. Т. Г. Жарковской ; Федер. гос. бюджет. науч. учреждение «Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. Образования». - М. : Ин-т стратегии развития образования РАО : ГБОУ Школа № 315, 2015. - 202 с.

Перечень электронных образовательных ресурсов:

- Википедия: свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

- Единая коллекция цифровых общеобразовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- Музеи мира http://muzei-mira.com/muzei_rossii/



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО, СПОРТИВНО-АДАПТИВНОГО И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ города ЧЕЛЯБИНСКА»**
454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 130, тел. (351) 257-53-87

СОГЛАСОВАНО:
Зам. Директора по УВР
_____ Е.В.Суслова
«28» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО:
на _____
протокол № ___ от ___

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
на 2021/2022 учебный год

9 класс

Учитель: Царькова Полина Александровна

г. Челябинск

Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю всего 35 часа). 9 класс.

Номер урока	Час	Дата урока		Корректировка	Тема урока	Основные элементы содержания	Виды деятельности, форма работы	Домашнее задание	Планируемые образовательные результаты изучения раздела			
		По плану	По факту						Личностные (ЛУУД)	метапредметные (КУУД, РУУД, ПУУД)	предметные	
1. «Менталитет народов России» (7 часов)												
1	1				Влияние нации на формирование народности	Введение в предмет. Этнос, племя, нация.	Записи обзорной лекции, презентация, учебные пособия	Доклад "Народы Южного Урала"	готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;	владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;	
2	1				Особенности менталитета русского народа.	Нравственность. Многонациональный народ России. Быт русского народа	Индивидуальный опрос Сообщение Мини-тест	Сообщение "Интересные факты из истории и жизни русского народа"	достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной различными средствами;	

										форме;	
3	1				Особенности менталитета украинского и белорусского народов	Нравственность. Многонациональный народ России. Быт украинского и белорусского народов	Индивидуальный опрос Сообщение	Сообщение "Интересные факты из истории и жизни украинского и белорусского народов"	стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно
4	1				Особенности менталитета татарского народа.	Нравственность. Многонациональный народ России. Быт татарского народа	Индивидуальный опрос Сообщение	Сообщение "Интересные факты из истории и жизни татарского народа"	формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

5	1				Особенности менталитета башкирского народа.	Нравственность. Многонациональный народ России. Быт башкирского народа	Индивидуальный опрос Сообщение	Сообщение "Интересные факты из истории и жизни башкирского народа"	воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
6	1				Особенности менталитета казахского народа	Нравственность. Многонациональный народ России. Быт казахского народа	Индивидуальный опрос Сообщение	Сообщение "Интересные факты из истории и жизни казахского народа"	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;	владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
7	1				Особенности менталитета малых народов России.	Нравственность. Многонациональный народ России.	Просмотр СД Работа в тетрадях	Сообщение "Интересные факты из истории и жизни малых народов России"	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
2. «Традиции народов России» (7 часов)											

8	1				Понятие традиция. Традиции и обычаи русского народа.	Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа	Индивидуальный опрос Сообщение	Кроссворд "Менталитет России"	понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
9	1				Традиции и обычаи татарского народа.	Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи татарского народа	Индивидуальный опрос Сообщение	Доклад "Праздники татарского народа"	проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
10	1				Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи украинского и белорусского народа	Индивидуальный опрос Сообщение	Доклад "Праздники украинского и белорусского народов"	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

11	1				Традиции и обычаи башкирского народа.	Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи башкирского народа	Индивидуальный опрос Сообщение	Доклад "Праздники башкирского народа"	готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
12	1				Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья	Индивидуальный опрос Сообщение	Доклад "Праздники народов Кавказа и Закавказья"	достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
13	1				Традиции и обычаи казахского народа.	Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи казахского народа	Индивидуальный опрос	Доклад "Праздники казахского народа"	стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;	умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

14	1				Традиции и обычаи малых народов.	Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи малых народов России	Индивидуальный опрос	Доклад "Праздники казахского народа"	формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
----	---	--	--	--	---	--	----------------------	--------------------------------------	--	---	--

3. «Религии России» (7 часов)

15	1				Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	История религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России	Самостоятельная работа в классе с дополнительной литературой	Сообщение "Религии России"	осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
----	---	--	--	--	--	---	--	----------------------------	--	--	---

16	1				Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	Понятия: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение,	Индивидуальный опрос Сообщение	Прочтение материала по ссылке https://arzamas.academy/materials/1459	воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения
----	---	--	--	--	---	---	-----------------------------------	---	---	---	---

					коллективный разум, религия, культура			ценностей многонационального российского общества;	религиозного характера;	воспринимать мир не только рационально, но и образно.
17	1				Христианские конфессии. Явления духовной культуры; духовные ценности российского народа	Индивидуальный опрос Сообщение	Сообщение "Христианские конфессии"	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;	владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
18	1				Первые мусульманские государства на территории России. История возникновения мусульманских государств на территории России. Роль религии в современном обществе	Индивидуальный опрос Сообщение	Доклад "Мечети Челябинской области"	проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;	умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
19	1				Направления в исламе. Особенности различных направлений в исламе	Просмотр СД Записи	Тест "Направления в исламе"	понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения

									взаимодействия со взрослыми и сверстниками;		воспринимать мир не только рационально, но и образно.
20	1				Народы России, исповедующие буддизм.	Буддизм в России: Бурятия, Забайкальский край, Калмыкия, Тува, Алтай	Просмотр СД Записи	Доклад "Народы России, исповедующие буддизм"	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
21	1				Течения в буддизме.	Особенности различных направлений в буддизме	Индивидуальный опрос	Тест "Течения в буддизме"	готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;	способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
4. «Нравственные ценности российского народа.» (8 часов)											
					Законы нравственности – часть культуры общества.	Законы нравственности, осознание целостности окружающего мира	Индивидуальный опрос Сообщение	Эссе "Что такое нравственность?"	достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

23	1				Понятие "Совесьть"	Понятие «совесьть» в культуре древних народов и для современного человека.	Индивидуальный опрос Сообщение	Просмотр фильма "Совесьть" 1968	стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;	владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
24	1				Понятие "Честь"	Отражение исторических событий в духовной культуре народов России	Индивидуальный опрос Сообщение	Эссе "Какие поступки известных вам героев книг, сказок, кинофильмов соответствуют понятиям чести и достоинства?"	формирование основ гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;	умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
25	1				Понятие "Героизм"	Национальные герои России.	Индивидуальный опрос Сообщение	Доклад "Герои Южного Урала"	осознание своей принадлежности к народу, национальной истории, стране, государству; чувство	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но

									привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);		и образно.
26	1				Духовные ценности семьи	Семья как общество близких и родных друг другу людей.	Индивидуальный опрос	Сообщение "Ценности моей семьи"	воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

27	1				Роль семьи в жизни человека	Функции членов семьи, распределение обязанностей внутри семьи. Основы семейных отношений – любовь, уважение друг к другу, взаимная поддержка людей разных поколений.	Индивидуальный опрос	Представить в виде схемы, иллюстрации "Генеалогическое древо семьи"; рассказать о семейных традициях	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
28	1				Труд в истории русского народа	Труд как основа жизни, способ духовно-нравственного, личностного совершенствования, творческого самовыражения каждого человека.	Индивидуальный опрос	Просмотр документального фильма "За школьным порогом" фильм о роли трудового воспитания (1983)	проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;	владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

29	1				Отношение к природе у разных народов России	Природа у разных народов России - величие и сила	Индивидуальный опрос	Доклад "Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры?" (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)"	понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;	умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
5. «Культура поведения человека.» (11 часов)											
30	1				Влияние культуры на личность	Феномен "культура"	Просмотр СД Индивидуальный опрос	Проект "Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор)"	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
31	1				Культурное воспитание человека.	Понятие «духовная культура» и «духовные ценности», «сострадание» и «милосердие». Забота о сохранении духовной культуры как одна из функций государства.	Индивидуальный опрос	Сочинение-размышление "Что для меня значит быть культурным человеком?"	готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

32	1				Образование в жизни индивидуума и общества	Образование как распространение и освоение духовно-нравственной культуры. Значение образования для развития современного общества и для каждого человека.	Индивидуальный опрос	Эссе "Роль образования в жизни человека"	стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;	способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
33	1				Эстетика в современном мире	Понятие прекрасного, интеграция человека в культуру многонационального современного общества.	Индивидуальный опрос	Сочинение-размышление "Что для меня значит эстетика?!"	осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
34	1				Российский этикет: вчера и сегодня	Российский этикет: правила устного, письменного общения. Внешний вид и	Индивидуальный опрос	Сообщение "Интересные факты из истории российского этикета"	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к	владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование

					манеры. Беседы и переговоры. Этические нормы.			родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;	использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения	умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
35	1				Резерв (обобщение) Повторение материала	Индивидуальный опрос	Не задано			

